Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора О.А. Кольцова

ГБОУ Школа-интернат №5
Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2025.10.09 21:23:59 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса **«Математика»**

(предметная область «Математика и информатика»)

класса **4В (вариант 2.2, второй год обучения)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Аверьяновой Елены Николаевны**

Срок реализации программы**: 1 год (2025 – 2026)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;
- приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2025-2026 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;
- «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся», М., Просвещение, 2021.

Цели учебного предмета: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции;

- уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

Задачи учебного предмета.

Образовательные.

- довести до автоматизма вычислительные навыки табличных случаев сложения и вычитания;
- познакомить с устной и письменной нумерацией от 1 до 1000000;
- сформировать четкое представление и умения выполнять устно арифметические действия в пределах 1000000 и выполнять проверку вычислений;
- добиться осознанного выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий;
- научить решать примеры на деление с остатком (деление трёхзначного числа на однозначное, трехзначного на двузначное);
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формировать системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- научить решать задачи в 1 - 3 действия;
- научить решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- научить решать задачи при помощи уравнений;
- научить находить периметр и площадь геометрических фигур (квадрата, периметра, треугольника);
- чертить отрезки заданной длины в сантиметрах, сантиметрах и миллиметрах и находить длину, обозначать буквами;

Развивающие.

- развивать мышление, память внимание, творческое воображение;
- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать логическое мышление, умение кратко, точно излагать свои мысли;
- развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

Воспитательные.

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;

- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержи и усидчивости).
- точки зрения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Раздел	**Количество часов в неделю**			
	I четверть	**II** четверть	**III** четверть	**IV** четверть
Математика	**5**	**5**	**5**	**5**

Предметная область «Математика и информатика» курса «Математика» рассчитана на 1**70** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней 1**67 часов** в год.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
курса « МАТЕМАТИКА»
5 класс
Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 100 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся ***получит возможность научиться***:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащиеся ***получит возможность научиться:***

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся ***получит возможность научиться:***

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
курса « МАТЕМАТИКА» (в.2.2)
4В класс (в.2.2)

Личностные УУД.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельно выполнять работу;
- использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач;

решать практические задачи с использованием математических знаний

Познавательные УУД.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме;
- адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности

Регулятивные УУД.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки, работая по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сообщить одной фразой о своей работе;
- понимать и выполнять поручения, задания;
- уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов;
- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Формы контроля:

1. проверочные работы (в течение урока)
2. математические диктанты
3. тестирование
4. контрольные работы (за год - 5 работ)

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ
4В КЛАСС

Сурдопедагог Аверьянова Е.Н.

I четверть		**II четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**
И	автоматизация	Р-Л-Н *слитность, речевое дыхание*	дифференциация
И-Ы *безударный гласный*	дифференциация	Ф-В, ФЬ-ВЬ *звонкие согласные на конце слов*	дифференциация
Н-Т-Д	дифференциация	Т-ТЬ	дифференциация
Л-Н-М	дифференциация	Д-ДЬ *непроизносимые согласные*	дифференциация
Л-ЛЬ *двойные согласные*	автоматизация	С	автоматизация
Н-НЬ	дифференциация	С--СЬ *работа над темпом*	дифференциация
Р-РЬ	дифференциация	З *звонкие согласные перед глухими*	автоматизация

III четверть		**IV четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**

З-ЗЬ	дифференциация	Ч *интонация*	автоматизация
З-С	дифференциация	Ч-Ш	дифференциация
работа над темпом	дифференциация	Щ-Ш *интонация*	дифференциация
Ш	автоматизация	Ч-Ц *логическое ударение*	дифференциация
Ш-С *интонация*	дифференциация	Ш-Ч-Щ *интонация*	дифференциация
Ж *логическое ударение*	автоматизация	Ш-Ж-Ч *интонация*	дифференциация
Ж-Ш *ши, жи*	автоматизация	Ц-С-З	дифференциация
Ж-З *звонкие согласные на конце слов*	дифференциация	З-Ж-Ш	дифференциация
Ш-Ж-С *интонация*	дифференциация		
Ц *тся-ться*	автоматизация		
Ц-С	дифференциация		

ВИДЫ РАБОТ

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет об их выполнении.
- Чтение и запись чисел, числовых выражений.
- Диктант с последующей самопроверкой (или взаимопроверкой).
- Сравнение чисел и числовых выражений.
- Нахождение значений числовых выражений с проверкой.
- Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Решение уравнений
- Решение задач.
- Составление задач.
- Измерение длины предмета.
- Определение времени по часам.
- Работа с календарем
- Работа с циферблатом
- Решение примеров на все 4 арифметических действия в пределах миллиона.
- Измерение и черчение отрезков.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («ИЗУЧАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»)

ФРАЗЫ

О чем (о ком) говорится в задаче?
Что известно о … ?
Прочитай вопрос задачи. Что нужно найти (что неизвестно)?
Составь краткое условие задачи.

Что можно узнать сначала (потом)?
Напиши пояснение к первому (второму) действию.
Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?
Назови числа при умножении (делении) (множитель, множитель, произведение; делимое, делитель, частное)
Прочитай пример. Назови первое (второе, третье) действие.
… умножить на …
Произведение чисел … и … равно …
По … взяли … раз(а)
Уменьши число … в … раз(а)?
… разделить на … будет …
У какой геометрической фигуры 3(4,5) сторон? Как она называется?
Покажи противоположные стороны квадрата (прямоугольника)
Начерти отрезок длиной …
Найди длину ломаной
Начерти квадрат (треугольник, прямоугольник) со сторонами ….
Назови формулу нахождения периметра (площади) многоугольников.
Найди периметр (площадь) треугольника (квадрата, прямоугольника, многоугольника) со сторонами ...
Назови самое большое трехзначное (многозначное) число.
Представь число … в виде суммы разрядных слагаемых.
Проговори алгоритм сложения (вычитания, умножения, деления). Сначала … Единицы пишем под единицами. Потом … Десятки пишем под десятками. Затем … Сотни пишем под сотнями. Ответ …
Назови единицы длины (массы, времени)
Назови самое маленькое (большое) число

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	**Учебники**	**Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)**
1.	Математика. Учебник для 4 класса школ глухих.	Гроза Э.П. Москва: «Просвещение», 1992.
2.	Математика. Учебник для 4 класса начальной школы (в 2х частях)	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2024.

п\п	**Тетради на печатной основе**	**Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)**
1.	Математика Рабочая тетрадь 4 класс. В 2х частях	Моро М. И, Волкова С. И. Москва: «Просвещение», 2024.
2.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 4 класс.	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
3.	Математика. Контрольные работы к учебнику М.И. Моро. 4 класс. 2 часть	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2024
4.	Математика. Проверочные работы. 4 класс.	С. И. Волкова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	**Название пособия**
1.	Дидактические игры

2.	Геометрический материал
3.	Демонстрационные развивающие плакаты из серии
4.	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
5.	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро (CD)
2.	Демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа. (CD) – Издательство «Учитель», 2010
3.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492
4.	http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Математика» в 4В классе (в.2.2)

на 20**25** - 20**26** учебный год

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (40ч)				
Повторение изученного в 4 классе (13ч)				
1	День Знаний	1	1.09	
2 3	Сложение и вычитание в пределах 100	2	2.09 3.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4	Умножение и деление на 1.	1	4.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля (невозможность деления на нуль).	1	5.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Умножение и деление суммы на число	1	8.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
7 8	Деление с остатком	2	9.09 10.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
9	Порядок выполнения действий в выражениях содержащих 2 – 3 действия	1	11.0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
10	**Геометрический материал** Прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника и его площади	1	12.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11	Решение простых задач в 2 – 3 действия на сложение и вычитание	1	15.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
12 13	Решение простых задач в 2 – 3 действия на умножение и деление	2	16.09 17.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
14	**Геометрический материал.** Прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника	1	18.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
15	Подготовка к контрольной работе	1	19.09	
16	Входящая **контрольная работа №1**		22.09	

17	Работа над ошибками	1	23.09	
18	**Геометрический материал** Прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника	1	24.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	Тысяча (продолжение) (27ч)			
19 20 21	Письменное сложение в пределах 1000	3	25.09 26.09 29.09	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
22 23 24	Письменное вычитание в пределах 1000	3	30.09 1.10 2.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
25 26	Решение простых задач на сложение и вычитание (в 1-2 действия)	2	3.10 6.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
27 28 29	Умножение трехзначного числа на однозначное	3	7.10 8.10 9.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
30 31 32	Деление трехзначного числа на однозначное	3	10.10 13.10 14.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
33 34	Решение простых задач на умножение и деление (в 1-2 действия)	2	15.10 16.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
35	Величины. Километр. Обозначение километра – км	1	17.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
36	Величины. Соотношение километра и метра	1	20.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
37	Подготовка к контрольной работе	1	21.10	
38	**Контрольная работа №2**	1	22.10	
39	Работа над ошибками	1	23.10	
40	Величины. Грамм. Обозначение грамма – г.	1	24.10	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	II четверть (40ч)			
41	Величины. Соотношение килограмма и грамма.	1	5.11	
42	Величины. Количество месяцев и дней в году.	1	6.11	
43	Величины. Знание своего возраста, возраста товарища	1	7.11	

	(подруги).			
44 45 46	Решение составных задач на сложение и вычитание (в 1-2 действия)	3	10.11 11.11 12.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
47 48 49	Решение составных задач на умножение и деление (в 1-2 действия)	3	13.11 14.11 17.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины (106ч)				
Нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Величины (29ч)				
50 51	Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч	2	17.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
52 53 54	1, 2, 3 – й разряды в классе единиц и классе тысяч	3	18.11 19.11 20.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55 56 57	Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых	3	21.11 24.11 25.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
58 59 60	Решение задач на сложение и вычитание в 2 – 3 действия	3	26.11 27.11 28.11	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
61	Величины. Единицы измерения длины (километр, метр, сантиметр, миллиметр)	1	1.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
62 63 64	Величины. Соотношение километра, метра сантиметра и миллиметра	3	2.12 3.12 4.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65	Величины. Единицы измерения массы (тонна, центнер, килограмм, грамм)	1	5.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
66 67 68	Величины. Соотношение тонны, центнера, килограмма и грамма	3	8.12 9.12 10.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
69 70	Решение задач на умножение и деление в 2 – 3 действия	3	11.12 12.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

71			15.12	
72	Величины. Единицы измерения времени - месяц, год, век	1	16.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
73	Величины. Единицы измерения времени - сутки, час, минута, секунда	1	17.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
74	Подготовка к контрольной работе	1	18.12	
75	**Контрольная работа №3**	1	19.12	
76	Работа над ошибками	1	22.12	
77 78 79	Величины. Соотношение года, века, месяца, суток, часа, минуты и секунды	3	23.12 24.12 25.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
80	Решение простых задач на вычисление времени	1	26.12	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
	III четверть (53ч)			
81	**Геометрический материал** Обозначение буквами точек, отрезков, углов многоугольников	1	12.01	
82 83	Задачи, решаемые сложением и вычитанием	2	13.01 14.01	
	Сложение и вычитание натуральных чисел (23ч)			
84	Перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел	1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Взаимосвязь между суммой и слагаемыми	1	16.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	Взаимосвязь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью	1	19.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
87	Способы проверки сложения и вычитания	1	20.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Решение уравнений вида $x + 312 = 654$, $421 + x = 546$	1	21.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
89 90 91	Решение задач с помощью уравнений	3	22.01 23.01 26.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
92	Решение уравнений вида $792 - x = 217$, $x - 125 = 500$.	1	27.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

93 94	Решение задач с помощью уравнений	2	28.01 29.01	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
95 96	Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (устно – в случаях, сводимых к действию в пределах 100)	2	30.01 2.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
97 98 100	Сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (письменно)	3	3.02 4.02 5.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2 – 3 действия (со скобками)	1	6.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
102	Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2 – 3 действия (без скобок)	1	9.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Вычисление значений числовых выражений	1	10.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
104 105 106	Решение задач на сложение и вычитание в пределах миллиона	3	11.02 12.02 13.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Умножение и деление (54ч)				
107 108 109	Задачи, решаемые умножением и делением	3	16.02 17.02 18.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
110	Перестановка множителей	1	19.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111 112	Умножение и деление числа на произведение	2	20.02 24.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
113	Способы проверки умножения и деления	1	25.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
114 115	Решение уравнения вида $6 \cdot x = 426$; $x \cdot 3 = 126$ и их использование при решении задач.	2	26.02 27.02	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116 117	Решение уравнения вида $364 : x = 2$; $x : 18 = 270$ и их использование при решении задач	2	2.03 3.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
118 119	Устное умножение на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	4.03 5.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120 121	Устное деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	2	6.03 10.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

122	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	11.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
123 124	Письменное умножение на однозначное и двузначное число	2	12.03 13.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125 126	Письменное умножение на трехзначное число	2	16.03 17.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
127	Подготовка к контрольной работе	1	18.03	
128	**Контрольная работа №4**	1	19.03	
129	Работа над ошибками	3	20.03	
130	Письменное умножение на трехзначное число	1	23.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
131 132 133 134	Письменное деление на однозначное и двузначное число (в пределах миллиона)	4	24.03 25.03 26.03 27.03	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
IV четверть (33ч)				
135 136 137 138	Письменное деление на трехзначное число	4	6.04 7.04 8.04 9.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
139 140	Числовые выражения в 2 – 3 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них). Вычисление их значений	2	10.04 13.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
141 142	Задачи на нахождение среднего арифметического	2	14.04 15.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
143 144	Задачи на нахождение нескольких долей числа	2	16.04 17.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
145 146 147	Примеры зависимости между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении)	3	20.04 21.04 22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
148 149	Примеры зависимости между величинами (цена, количество, стоимость)	3	23.04 24.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/

150			27.04	
151 152	Числовые выражения в 3-4 действия (со скобками и без них) содержащие сложение, вычитание, умножение и деление. Вычисление их значений	2	28.04 29.04	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
153 154	Примеры зависимости между величинами (цена, количество, стоимость)	2	30.04 6.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
155	Величины. Представление о площади фигур	1	7.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
156	Величины. Единицы измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный метр	1	8.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
157 158	Задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата)	2	12.05 13.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
159	Подготовка к контрольной работе	1	14.05	
160	**Контрольная работа №5**	1	15.05	
161	Работа над ошибками	1	18.05	
162 163 164 165	Задачи в 3 – 4 действия, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление	4	19.05 20.05 21.05 22.05	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
166 167	**Повторение изученного материала**	2	25.05 26.05	